



Published on Информационно-Аналитический центр (<http://iac.kz>)

[Главная](#) > Дайджест образования выпуск №32 (13.02.15-20.02.15)



МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОВОСТИ

[1]

[В США лишь половина необеспеченных детей получает талоны на бесплатный завтрак](#) [2]

*The Huffington Post, 16.02.2015*

По данным отчета Центра продовольственных исследований в США, каждый пятый ребенок из малообеспеченной семьи не получает завтрака.

*Справочно:* Программа бесплатного завтрака внедряется в государственных и некоммерческих школах, а также детских садах и яслях США. Программа проводится с 1975 г. и охватывает более 89 тыс. школ и детских садов.

В 2014 г. государством был выделен 21 млн. талонов на бесплатный либо льготный завтрак. Однако правом на бесплатный завтрак по талону воспользовались только 11,2 млн. детей (чуть выше 53%).

Эта ситуация объясняется двумя причинами. В первом случае родители не успевают привести их в школу к моменту раздачи питания. Во втором – подростки стесняются признаться, что они из бедной семьи.

В начале 2014 г. законодателями было предложено сократить программу обеспечения граждан США продовольственными талонами на \$40 млрд. в течение десяти лет. В окончательном варианте она была урезана на \$8,6 млрд., что исключило из нее 850 тыс. человек.

[Австралийские школы в 2016 году перейдут на электронное тестирование](#) [3]

*Открытое правительство, 6.02.2015*

Власти Австралии объявили о намерении инвестировать \$21,8 млн. в проект тестирования учащихся на основе электронного формата.

Для проведения тестов в электронном виде будет разработана специальная интернет-платформа. К системе будут подключены все австралийские школы.

По информации Министерства образования Австралии, переход к тестированию в электронном виде будет способствовать получению более точных сведений об успеваемости каждого учащегося и общей картины по всей стране. Система позволит родителям быть в курсе оценок своих детей. Данное нововведение также сделает экзамены доступнее для учащихся с ограниченными возможностями.

[Социологический опрос WISE: К 2030 г. школа эволюционирует до обучающей сети](#) [4]

*Освіта.іа, 12.02.2015*

Всемирный саммит по инновациям в сфере образования (WISE) объявил результаты социологического опроса глобального сообщества образовательных экспертов о перспективах школьного образования к 2030 г.

*Справочно:* WISE – это ведущая международная платформа по внедрению инноваций и сотрудничеству в образовательной сфере.

Согласно ключевым выводам опроса, образовательная система претерпит серьёзные изменения. Школа превратится в интерактивную среду, где технологические инновации и учебные программы полностью трансформируют роль учителя и весь процесс приобретения знаний.

Почти половина экспертов (43%) считает, что информация будет предоставляться преимущественно через онлайн-ресурсы. Только 29% назвали традиционные школы основным источником знаний.

75% экспертов считают, что наиболее ценными качествами в 2030 г. станут личностные навыки и навыки межличностного общения. Только 42% считают, что ценность академических знаний останется на прежнем уровне.

83% респондентов также отметили, что содержание учебных программ станет более индивидуализированным, в соответствии с потребностями каждого студента.

[В Финляндии планируют](#) [5] [закрыть многие школы](#) [6]

*Yle, 05.02.2015*

Министерство образования Финляндии планирует сократить расходы в среднем образовании на €260 млн. Сокращения в государственном бюджете Финляндии повлекут закрытие многих старших общеобразовательных школ в ближайшие годы.

*Справочно:* В Финляндии старшая общеобразовательная школа нацелена на подготовку учеников к поступлению в университеты. Обучение в них занимает три года. По окончании обучения учащиеся получают аттестат зрелости.

Целью данной меры является экономически эффективное использование бюджета и сбалансированное распределение старших общеобразовательных школ по регионам страны. Министерство образования Финляндии отмечает избыток школ в городских районах.

По подсчетам ведомства, старшие школы могут считаться эффективными, только если в них обучается около 400 учащихся. В настоящее время больше половины школ Финляндии обучают менее 200 учащихся.

[В Швеции модель инклюзивного образования является одной из успешных](#) [7]

*Worldcrunch, 16.02.2015*

Комиссия ЮНЕСКО оценила систему инклюзивного образования Швеции как один из показательных примеров развития.

Школьная система Швеции отличается строго соблюдаемыми принципами равенства. Одним из правил является посещение учащимся ближайшей к дому школы. Родителям нет смысла выбирать лучшую школу в городе, т.к. все школы равны по качеству.

Администрация школы обязана обеспечить ребенка со специальными потребностями местом в школе, в т.ч. необходимым оборудованием для его обучения и транспортировки (коляска).

В Швеции 80% из 12 тыс. детей со специальными потребностями посещают начальную школу в обычных школах, но в специальных группах. При этом в классах преподают два учителя: специалист по предмету и специалист по обучению детей со специальными потребностями.

[В Турции прошли акции протеста против религиозного образования](#) [8]

*Aquila style, 15.02.2015*

В нескольких городах Турции прошли акции протеста против введенных в школах уроков религиозного образования.

Организатором выступили профсоюзы работников образования и организации алавитов, которые выражают недовольство ростом религиозной составляющей в среднем образовании. В них участвовали преподаватели, родители и старшеклассники.

*Справочно:* Алавиты (также известны как нусайриты) – последователи алавитизма, эзотерического ответвления шиитского направления ислама.

Митинги и марши протеста прошли в Анкаре, Стамбуле, Эскишехире, Измире, Анталии, Эдирне и Артвине.

С точки зрения правящей в Турции Партии справедливости и развития, религиозное образование необходимо для борьбы с исламским экстремизмом.

## НОВОСТИ СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА

### [В Украине могут ввести 12-летнее среднее образование](#) [9]

*Гигамир, 16.02.2015*

В новой редакции Закона об образовании предполагается введение в Украине 12-летней средней школы, что соответствует европейской практике.

С переходом на 12-летнюю систему украинские аттестаты о среднем образовании будут признаваться в Европейском Союзе.

*Справочно:* В европейских странах 12-летняя система школьного образования имеет различную структуру. На начальное образование выделяют от 4 до 7 лет, на базовое – от 3 до 6 лет, на старшую школу – от 2 до 5 лет.

Разработчики законопроекта об образовании выбирали между двумя вариантами: 5+4+3 года (соответственно, начальная, средняя и старшая школа) и 6+3+3. Выбор пал на первый вариант, т.к. он ближе к действующей структуре системы образования.

Согласно новому закону, после окончания 9 класса выпускники будут проходить внешнее независимое оценивание и профориентационные тесты.

Предполагается также институционализацию старшей школы на основе трех типов учебных заведений: профессионального лицея (одновременно с общим средним образованием ученики получают квалификацию «квалифицированный работник»), академического лицея (профильная старшая школа для подготовки учеников к дальнейшему обучению в вузе) и колледжа (выпускники получают степень младшего специалиста).

Законопроект планируется внести в Верховную Раду до начала лета.

### [В России на 10% выросло число учащихся ТиПО](#) [10]

*ИА REGNUM, 13.02.2015*

По информации Министерства образования и науки России, привлекательность среднего профобразования для выпускников 9-х классов повышается. В России за 5 лет доля молодых людей, поступающих после 9-го класса в техникумы или колледжи, увеличилась с 34% до 44%.

В 2012 г. был завершен процесс регионализации системы профессионального образования и перехода от двухуровневой системы НПО (начальное профессиональное образование) и СПО (среднее профессиональное образование) к единому уровню среднего профессионального образования. Теперь в ТиПО реализуются два типа программ – подготовка квалифицированных рабочих и подготовка специалистов среднего звена.

*Справочно:* Регионализация — это процесс перераспределения властных компетенций, передачи функций от национального на региональный уровень.

К 2020 г. большая часть колледжей и техникумов России должна обеспечивать подготовку по наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям. Для достижения данного показателя Минобрнауки был разработан и внесен проект распоряжения Правительства РФ об утверждении комплекса мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования на 2015-2020 гг.

### [Сеул поможет Узбекистану в подготовке технических специалистов](#) [11]

*12news, 18.02.2015*

Правительство Южной Кореи продолжит содействие в сфере профессионального обучения с целью подготовки высококвалифицированных технических специалистов по всему Узбекистану. При содействии Корейского агентства по международному сотрудничеству (KOICA) в 2012 г. в Ташкенте построен Центр профессионального обучения (ЦПО). Бюджет проекта составляет \$4 млн.

В ЦПО действуют 4 факультета: машиностроительное производство, автомобилестроение, электротехника, информационно-коммуникационные технологии. Задачей центра является совершенствование профессионального технического обучения в Узбекистане и подготовка квалифицированных технических рабочих.

С 2012 года обучение в ЦПО прошли 1230 человек.

В настоящее время на стадии реализации находятся проекты KOICA по созданию Центров профессионального обучения в Самарканде и Шахрисабзе (2013-2016 гг. — \$6,4 млн.), консалтингу для укрепления потенциала профессионального обучения в Узбекистане (2014-2017 гг. – \$8,5 млн.).

### [В России внедряется новый подход к обучению в школах](#) [12]

*Lenta.ru, 19.02.2015*

Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики подготовил программу подтягивания отстающих школ.

Программа заключается в замене дидактической парадигмы обучения на деятельностную. Опыт Северной Европы, Канады, Австралии, Сингапура и Южной Кореи свидетельствует об устаревании профессиональных знаний в течение 5 лет и необходимости учить компетентности.

Эксперимент проходит в 33 образовательных комплексах, созданных из 220 бывших школ и детсадов в отдаленных микрорайонах Москвы (Некрасовка, Капотна и Марьино).

Успешная реализация новой парадигмы требует, чтобы педагог стал предметным экспертом. В рамках эксперимента университетские профессора проводят с учителями программу повышения квалификации. Внедрена конкурсная многоступенчатая и открытая наблюдению система отбора директора школы (сменилось более 80% директоров). С родителями составлены программы индивидуальных занятий.

### [Всемирный банк резко критикует систему высшего образования Таджикистана](#) [13]

*World Bank, 13.02.2015*

Всемирный банк опубликовал доклад «Анализ сектора высшего образования Таджикистана», в котором проводится анализ проблем высшего образования в Таджикистане.

Отмечается низкий уровень доступа к высшему образованию. На сегодняшний день доля выпускников школ, поступивших в университеты и колледжи Таджикистана, составляет 22%. Этот показатель ниже, чем в большинстве стран Европы и Центральной Азии. Наблюдаются перекосы в доступе к высшему образованию с точки зрения гендерного, социально-экономического и географического факторов. Студенты-женщины составляют менее одной трети (30%) от общего количества. Две трети обучающихся – выходцы из обеспеченных семей. Только 16% учащихся – выходцы из малообеспеченных семей республики, которые составляют 40% населения страны.

Всемирный банк предупреждает власти страны о рисках коррумпированности системы образования. Взятки при поступлении ребенка в школу, вуз и затем в процессе обучения стали в Таджикистане обычной практикой.

Всемирный банк предлагает ввести ряд мер. Одна из них - введение для вузов налоговых льгот и активное привлечение частного сектора. Льготы позволят увеличить и диверсифицировать доходы вузов. В свою очередь активное привлечение частного сектора повысит уровень конкуренции и диверсификации, а также облегчит процесс финансирования, расширения доступа и улучшения качества образования.

Эксперты также советуют уделить больше внимания развитию ИКТ. Онлайн и дистанционное образование позволит расширить доступ, улучшить качество и актуальность высшего образования.

[Российским школьникам ограничат время на выполнение домашних заданий](#) [14]

Lenta.ru, 18.02.2015

В России вынесен на общественное обсуждение проект приказа об ограничении количества времени, отводимого школьникам на домашнюю работу, подготовленный Министерством образования и науки.

Согласно документу, время на выполнение домашнего задания в младших классах не должно превышать 1,5 часов, в старших – 3,5 часов. Первоклассников рекомендуется и вовсе освободить от домашних заданий и «балльных» оценок.

При этом, по мнению авторов инициативы, предметы, требующие длительной домашней подготовки, не должны находиться в расписании в один день.

Согласно данным ОЭСР, российские школьники – на втором месте в мире по времени, затрачиваемому на домашние задания (13 часов в неделю). Опережают россиян только китайские учащиеся – 14 часов в неделю. В Финляндии на самостоятельную подготовку уроков у детей уходит 3 часа в неделю, в Японии – 4, в США – 6.

Общественное обсуждение проекта приказа продлится до 3 марта т.г. Большинство родителей одобряет новшество.

[Британский Совет создает в Узбекистане возможности совершенствования английского языка.](#) [15]

Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, 17.02.2015

Министерством высшего и среднего специального образования Узбекистана (МВССО) в партнерстве с British Council осуществляется проект по реформированию методологии подготовки преподавателей английского языка.

*Справочно:* British Council – международная организация Соединенного Королевства по развитию культурных отношений и созданию образовательных возможностей.

В рамках проекта British Council создана онлайн платформа учебных ресурсов и курсов для преподавателей. Для повышения уровня владения английским языком выпускниками 11 туристических колледжей страны запущен проект «Английский язык для туризма».

По информации МВССО Узбекистана, в рамках проекта в 2014 году были установлены прямые академические связи между 18 педагогическими вузами Узбекистана и Норвичским институтом изучения языков (Великобритания). В проект вовлечены 34 тыс. преподавателей и 6,5 млн. учащихся по всей стране.

---

*Над дайджестом работали: К. Манакова, Н. Черкашина, Е. Коротких, Ж. Мусина и М. Кенжетаева*

[Добавить в избранное](#) [16]

---

#### Links

[1] [http://iac.kz/sites/default/files/styles/img\\_800/public/small\\_2\\_17.jpg?itok=ZGX1YHcF](http://iac.kz/sites/default/files/styles/img_800/public/small_2_17.jpg?itok=ZGX1YHcF)

[2] [http://www.huffingtonpost.com/2015/02/16/free-breakfast-schools\\_n\\_6679430.html](http://www.huffingtonpost.com/2015/02/16/free-breakfast-schools_n_6679430.html)

[3] <http://open.gov.ru/infopotok/5511264/>

[4] <http://ru.osvita.ua/school/45831/>

[5] [http://yle.fi/uutiset/finlands\\_high\\_schools\\_under\\_threat/7783584?utm\\_content=buffer78c08&utm\\_medium=social&utm\\_source=twitter.com&utm\\_campaign=buffer](http://yle.fi/uutiset/finlands_high_schools_under_threat/7783584?utm_content=buffer78c08&utm_medium=social&utm_source=twitter.com&utm_campaign=buffer)

[6] [http://yle.fi/uutiset/finlands\\_high\\_schools\\_under\\_threat/7783584](http://yle.fi/uutiset/finlands_high_schools_under_threat/7783584)

[7]

[http://www.worldcrunch.com/culture-society/sweden-039-s-winning-formula-for-special-needs-education/education-handicap-learning-disabilities-autism-dyslexia/c3s18045/?utm\\_content=buffer88aaa&utm\\_medium=social&utm\\_source=twitter.com&utm\\_campaign=buffer#.VOK4DvmsUrW](http://www.worldcrunch.com/culture-society/sweden-039-s-winning-formula-for-special-needs-education/education-handicap-learning-disabilities-autism-dyslexia/c3s18045/?utm_content=buffer88aaa&utm_medium=social&utm_source=twitter.com&utm_campaign=buffer#.VOK4DvmsUrW)

[8]

<http://www.aquila-style.com/focus-points/global-snapshots/turks-boycott-schools-protest-demand-secular-education/93006/>

[9] <http://gigamir.net/news/kyiv/pub1512545>

[10] <http://www.regnum.ru/news/society/1895035.html#ixzz3S05fMeU9>

[11] <http://www.12news.uz/news>

[12] <http://lenta.ru/articles/2015/02/19/school/>

[13]

<http://www.worldbank.org/en/news/feature/2015/02/12/more-equitable-and-efficient-higher-education-in-tajikistan-needed-to-meet-labor-market-demands>

[14] <http://lenta.ru/news/2015/02/18/school/>

[15] [http://www.edu.uz/ru/press-service/news/index.php?ELEMENT\\_ID=2068](http://www.edu.uz/ru/press-service/news/index.php?ELEMENT_ID=2068)

[16]

<http://iac.kz/ru/flag/flag/bookmarks/2502?destination=printpdf/2502&token=9171246c4c94bd187f1a3a34c6d5dda3>