



Published on Информационно-Аналитический центр (<http://iac.kz>)

[Главная](#) > Из того теста



[1]

[20.04.2016](#) [2]

[Время](#) [2]

**- В исследовании PISA участвуют только две страны постсоветского пространства: Казахстан и Россия. Что сподвигло нас на этот эксперимент?**

- В 2009 году принимали участие также Азербайджан и Кыргызстан. Их результаты были немного хуже наших. Так, по читательской грамотности Казахстан занял 59-е место, Кыргызстан - 65-е, а Азербайджан - 64-е место среди 65 стран.

Постоянное участие Казахстана в проекте ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития. - Т. Б.) PISA - беспрецедентный и стратегический шаг. Для нас важно было получить независимую международную оценку проводимой образовательной политики в мировом сопоставлении.

Все страны мира определяют пути своего дальнейшего развития с учетом результатов международных исследований. Хочу привести пример: когда в 2001 году были опубликованы первые результаты PISA, Германия пережила настоящий шок: 21-е место из 32 стран. Эта ситуация так и вошла в образовательную аналитику под названием "PISA-шок".

В результате бурных обсуждений в систему образования Германии были внесены кардинальные изменения. В том числе принят единый стандарт знаний, тогда как ранее каждая земля имела собственный стандарт обучения. В большинстве земель были запущены промежуточные экзамены для учащихся 3-х, 4-х и 9-х классов. Усилена языковая политика в части введения специальных курсов немецкого языка для детей дошкольного возраста и младших школьников из семей мигрантов. В результате 11-летних усилий уже в 2012 году Германия среди 65 стран занимает 16-ю позицию по математике, 12-ю - по чтению и 19-ю - по естествознанию. Нас подвигает участвовать в

PISA такое же желание улучшить систему образования.

**- Стали неожиданностью для министерства результаты первых тестов 2009 года?**

- А будет ли для вас неожиданным результат, если вы примите участие в мировой автогонке на своем стареньком велосипеде?

Конечно, результаты PISA-2009 не были неожиданными (математика - 53-е место, естествознание - 58-е место, чтение - 59-е место среди 65 стран. - Т. Б.).

Мы прекрасно осознавали, что для наших участников формат тестовых заданий будет незнаком. Дело в том, что тест PISA уникален. Он не отражает знаниевое содержание нашего образования.

Еще в конце 80-х годов прошлого века наиболее развитые страны стали переходить от знаниевой к компетентностной системе образования.

Что это означает? На тот момент в этих странах уже поняли, что объем информации в нашем мире слишком быстро увеличивается. Например, сейчас современный человек получает и перерабатывает за один месяц столько информации, сколько человек XVII века за всю жизнь. Поэтому бесполезно и невозможно детей пичкать всеми знаниями, которые появляются.

В современном быстро меняющемся мире помимо качественных академических знаний важно привить детям компетенцию самостоятельно добывать, анализировать информацию и эффективно ее использовать в своей жизни.

Но как измерить эту компетенцию? Проект PISA как раз и измеряет навыки 15-летних подростков в применении полученных знаний, умении аналитически и критически мыслить, аргументировать ответы и строить прогнозы. В 2000 году это исследование было впервые проведено с участием 32 стран.

Здесь важно отметить: в то время когда весь мир переходил на новую парадигму образования, новые независимые государства, в том числе и Казахстан, решали другие задачи - строительство национальной модели образования, наращивание собственного потенциала в сложных экономических условиях.

Наш последний знаниевый школьный стандарт был утвержден в 2002-м. По абсолютно новым программам наши первоклассники начнут заниматься только в этом году. То есть наша система образования отстает примерно на 20 лет во внедрении компетентностной модели. Естественно, результаты наших школьников в PISA не могли быть лучшими.

А вот внедрение в Казахстане 12-летнего школьного образования как раз и отражает суть и смысл перехода от знаниецентристой к компетентностной модели обучения. Теперь наши школьники, обучаясь по новым программам, будут обладать необходимыми компетенциями, для того чтобы конкурировать со сверстниками стран ОЭСР.

**- В проправительственных отчетах и интервью акцентируется внимание на том, что на вторых тестах PISA-2012 казахстанские школьники продемонстрировали явный прогресс в сравнении с PISA-2009. Хотя по уровню читательской грамотности прирост составил всего три балла (с 390 до 393), а в относительном рейтинге Казахстан даже ухудшил свою позицию, скатившись с 59-го места на 60-е. Можем ли мы в принципе говорить о прогрессе в таком свете?**

- Результаты Казахстана в PISA-2012, я еще раз подчеркиваю, были открыто представлены всей стране. Никаких проправительственных отчетов не было. И мы

говорили не только об успехе наших школьников в математике (+27 баллов) и по естествознанию (+25 баллов).

Были установлены причины незначительного прогресса по чтению. Дело в том, что казахстанские учебники содержат отрывки из художественных произведений, при этом в них практически отсутствуют тексты с графиками, диаграммами и таблицами. Наши школьники не умеют работать с текстами делового стиля, различными инструкциями, информационными материалами. А именно такие читательские компетенции, как способность подростков воспринимать, обобщать и критически анализировать информацию, и замерял тест PISA.

Исследование показало, что здесь определяющим является и уровень культуры чтения в семье. В анкетном опросе PISA-2012 наши школьники указали, что имеют в среднем не более 150 книг в домашней библиотеке, а их сверстники из Кореи и Сингапура - свыше 250.

Нужно сказать, что международный тест по чтению оказался сложным для многих стран.

В сравнении с 2009 годом ухудшились результаты на 12 баллов у Финляндии (536/524), на 3 - у Кореи (539/536), на 9 - у Новой Зеландии (521/512), на 14 - у Швеции (497/483). Поэтому даже плюс 3 балла для нас - шаг вперед.

**- Выявляют ли тесты корреляцию между уровнем образованности учеников и языком обучения?**

- Мы осознаем, что в этом контексте имеется некоторый дисбаланс. Разрыв показателей школ с русским и казахским языками обучения, к примеру в чтении, эквивалентен полутора годам (доклад Всемирного банка "Анализ результатов исследования PISA, проводимого в 2009 и 2012 годах". - Т.Б.). Почему? Да, наши дети говорят на родном языке, но, чтобы успешно обучаться, этого мало. Полноценный контент казахской школы требует совершенствования учебников, методик и технологий обучения, повышения квалификации учителей. Естественно, все это делается.

Но основное стратегическое направление Министерства образования - выравнивание возможностей всех школ через единый тип организации образования, основанный на трехязычии.

Когда все наши школьники будут свободно коммуницировать на трех языках, как в Голландии или Бельгии, а в этом ничего фантастического нет, тогда будет возможность сконцентрироваться на других факторах дифференциации качества образования. Например, ученики из полных семей, где оба родителя имеют высшее образование и хороший заработок, где у ребенка есть своя комната и стол с компьютером, опережают своих сверстников, у которых ничего этого нет, на два года. Поэтому в фокусе правительства - решение задачи выравнивания условий для всех школ и школьников. Система образования должна работать социальным лифтом, а не социальным сепаратором.

**- Если смотреть глобально, то печальные результаты PISA демонстрируют не столько уровень подготовки школьников, сколько степень профессионализма педагогов.**

- Все мы знаем, что качество образования не может быть выше качества работающих в этой системе учителей. К сожалению, престиж и статус учителя в Казахстане все еще невысокий. Зарплата учителя составляет 62 процента от средней по стране (в Японии на 25 процентов выше, чем на госслужбе), поэтому учителя вынуждены брать больше

часов и работать на 1,5-2 ставки вместо одной. А когда же заниматься профессиональным развитием?

Карьера учителя предусматривает всего три ступени. В результате талантливый педагог может достичь вершины - высшей категории - к 27 годам.

На сегодня отсутствуют специальные требования к приему на педспециальности, что приводит к набору слабоуспевающих абитуриентов или тех, кто не имеет склонности к педагогике. Это замкнутый круг. Проходной балл ЕНТ для поступления на педспециальности по гранту равен 75. Для сравнения: на ветеринарию - 80. Для кого-то это повод позлословить: кого мы больше ценим - детей или домашних животных?

### **- Судя по сокращению летних каникул...**

- Мы с вами говорим о том, что система образования Казахстана пока отстает от стандартов ОЭСР. Мы говорим о том, что надо что-то делать. Мы говорим о том, что надо переходить на стандарты ОЭСР.

А что эксперты ОЭСР нам советуют? Мы вместе с ними провели исследование.

Получили 43 рекомендации. Над каждой из них работаем. Две рекомендации как раз касаются пятидневки и сбалансированности времени каникул и четвертей.

Но почему-то, как только начинаем работать над приближением к стандартам ОЭСР по этим вопросам, сразу начинается ерничание, например про каникулы.

Хочу пояснить. Ни в одной стране мира, которая лидирует в PISA, нет таких длинных и ничем не обоснованных летних каникул. Для родителей стран ОЭСР даже 1,5-2 месяца - большая проблема. Супруги по очереди берут отпуск, чтобы быть с детьми, потому что их некуда девать. Это не способствует укреплению семьи. Да и в этих странах давно поняли, что за 3 месяца ребенок забывает почти все, чему его учили целый год.

Спросите и у наших педагогов - все вам скажут, что в первой четверти они вынуждены повторять прошлогодний материал. Это разумно? Ссылаются на жару летом. Летом жара у нас не во всех регионах. Но даже там, где жара, разве дети куда-то исчезают? Или они все три месяца жары сидят под кондиционерами? Или все три месяца в детских лагерях либо с родителями на море? А что, интересно, делают дети в тропических странах, где круглый год жара? Наверное, вообще не учатся?

Если ссылаться на климат, то во многих странах мира не должны учиться вообще: где-то круглый год жарко, а где-то холодно. Но нужен ли нам африканский вариант учебы? Я все это к тому, что нельзя сделать образование лучше, сидя в привычных, но неразумных и необъяснимых рамках.

Но если мы хотим сидеть так, как привыкли, тогда действительно лучше забыть про 43 рекомендации и в PISA не участвовать, а просто считать себя самыми умными.

Тулеген БАЙТУКЕНОВ, Алматы

[Добавить в избранное](#) [3]

## **Другие материалы автора**

- [Мечта стала реальностью](#) [4] [Добавить в избранное](#) [5]
- [Образование Казахстана за годы независимости в контексте мировых трендов: достижения и](#)

- [перспективы развития](#) [6] [Добавить в избранное](#) [7]
- [Быть в русле мировых трендов](#) [8] [Добавить в избранное](#) [9]
  - [«Казахстанское образование: что показывают исследования?»](#) [10] [Добавить в избранное](#) [11]
  - [Как образование уберезет Казахстан от революций](#) [12] [Добавить в избранное](#) [13]
  - [Дошкольное образование помогает росту ВВП страны и дает прибыль бюджету](#) [14] [Добавить в избранное](#) [15]
  - [Казахстанские школьники отстают от своих сверстников из стран ОЭСР на 1,5 – 2,5 года](#) [16] [Добавить в избранное](#) [17]
  - [ФЕНОМЕН ТЕРРОРИЗМА НЕ СВЯЗАН С СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ](#) [18] [Добавить в избранное](#) [19]
  - [Из того теста](#) [20] [Добавить в избранное](#) [3]
- 

## Links

[1] [http://iac.kz/sites/default/files/styles/img\\_800/public/slayd1\\_7.jpg?itok=0ac7iqhh](http://iac.kz/sites/default/files/styles/img_800/public/slayd1_7.jpg?itok=0ac7iqhh)

[2] <http://www.time.kz/articles/tulegennaya-inzheneriya/2016/04/20/iz-togo-testa>

[3] <http://iac.kz/ru/flag/flag/bookmarks/5571?destination=printpdf/5571&token=7b437004821502c26f256ef9dccb152e>

[4] <http://iac.kz/ru/publishing/mechta-stala-realnostyu>

[5] <http://iac.kz/ru/flag/flag/bookmarks/5564?destination=printpdf/5571&token=cbe41e0fb4148ec5a2febe7b2ec005d3>

[6] <http://iac.kz/ru/publishing/obrazovanie-kazahstana-za-gody-nezavisimosti-v-kontekste-mirovyh-trendov-dostizheniya-i>

[7] <http://iac.kz/ru/flag/flag/bookmarks/5563?destination=printpdf/5571&token=15c6687e0620eefa636dd5f1cec7b104>

[8] <http://iac.kz/ru/publishing/byt-v-rusle-mirovyh-trendov>

[9] <http://iac.kz/ru/flag/flag/bookmarks/5565?destination=printpdf/5571&token=f96075cc4fde127ef60441bb3bc179ba>

[10] <http://iac.kz/ru/publishing/kazahstanskoe-obrazovanie-chto-pokazyvayut-issledovaniya>

[11] <http://iac.kz/ru/flag/flag/bookmarks/5566?destination=printpdf/5571&token=e94fb4257544592ac862114290e3f9b0>

[12] <http://iac.kz/ru/publishing/kak-obrazovanie-uberezhet-kazahstan-ot-revolyuciy>

[13] <http://iac.kz/ru/flag/flag/bookmarks/5567?destination=printpdf/5571&token=a443ddca06c59fc9c8dab2799e10ade6>

[14] <http://iac.kz/ru/publishing/doshkolnoe-obrazovanie-pomogaet-rostu-vvp-strany-i-daet-pribyl-byudzhetu>

[15] <http://iac.kz/ru/flag/flag/bookmarks/5568?destination=printpdf/5571&token=77b141bc7eb7f0b332f1425f5c093840>

[16] <http://iac.kz/ru/publishing/kazahstanskie-shkolniki-otstayut-ot-svoih-sverstnikov-iz-stran-oesr-na-15-25-goda>

[17] <http://iac.kz/ru/flag/flag/bookmarks/5569?destination=printpdf/5571&token=1c9f9d54c1d80939b254718743f4f6be>

[18] <http://iac.kz/ru/publishing/fenomen-terrorizma-ne-svyazan-s-sistemoy-obrazovaniya>

[19] <http://iac.kz/ru/flag/flag/bookmarks/5605?destination=printpdf/5571&token=c6975729ef7ae296977e0a4d4774bc73>

[20] <http://iac.kz/ru/publishing/iz-togo-testa>