



Published on Информационно-Аналитический центр (<http://iac.kz>)

[Главная](#) > ОЭСР опубликовал первый том Международного отчета по результатам исследования TALIS-2018

---



[1]

## **19 июня ОЭСР опубликовал первый том Международного отчета по итогам TALIS-2018 «Учителя и руководители школ: обучения на протяжении всей жизни»**

В данном первом томе рассматривается вопрос о том, как учителя применяют свои знания и навыки в классе через различные методы преподавания, с учетом контингента учащихся и школьного климата. Также в этом томе оценивается профессиональная подготовка учителей и мероприятия по непрерывному развитию.

### **Некоторые основные результаты Казахстана**

#### ***Демографические характеристики***

Средний **возраст казахстанского учителя** составляет 41 год, а директора – 48 лет. Больше всего в Казахстане учителей в возрасте от 36 до 49 лет (54%), меньше всего – в возрасте до 30 лет (18,4%). Почти одна треть (27%) казахстанских учителей старше 50 лет. Это означает, что в ближайшее десятилетие Казахстан должен будет обновить примерно одну четверть своего преподавательского состава.

В Казахстане **76% учителей составляют женщины** (в странах ОЭСР – 68%). Доля женщин-учителей выше в городской местности нежели в селе. В Казахстане в сельской местности в среднем 71% учителей — это женщины, а в городе (более 100 000 жителей) – 83%.

В Казахстане женщины значительно преобладают в учительском корпусе нежели в директорском (77% против 53%). В странах ОЭСР 47% женщин являются директорами школ и 68% женщин-учителями.

**При поступлении** для большинства (75%) учителей в Казахстане профессия учителя была их **первым выбором** (67% в странах ОЭСР). 93% учителей в Казахстане ответили, что выбрали эту профессию за возможность оказать влияние на развитие детей и внести свой вклад в развитие общества.

#### **Образование**

Большинство учителей имеют высшее образование. Доля учителей **со степенью магистра**

- 3,5%, а в среднем по странам ОЭСР - 44,2%.

Доля казахстанских директоров со степенью магистра - 6%, а по странам ОЭСР достигает 63%. Директоров и учителей со степенью PhD практически отсутствует в Казахстане (0,1% и 0,7% соответственно). В странах ОЭСР 1,3% учителей и 3,5% имеют докторскую степень.

### **Условия работы учителей**

**Рабочая неделя** казахстанских учителей составила в среднем 48,8 часов, из них 15 часов - **преподавание**, при в среднем по странам ОЭСР 38,8 и 20 часов соответственно. У наших учителей на внешкольные мероприятия приходится в среднем более 3 часов, а в странах ОЭСР - 1,7 часа.

Казахстанские учителя выделили **увеличение размера заработной платы учителей** самой приоритетной задачей. Так считают 96% учителей (74% учителей считают, что этому должно быть уделено «очень важное» и 22% учителей - «важное» значение). Далее следуют такие задачи, как предоставление высококачественных курсов повышения квалификации (42,2%), улучшение школьных зданий и сооружений (39,7%) и уменьшение административной нагрузки за счет увеличения числа сотрудников (34,9%). А в странах ОЭСР на первом месте расположена задача по **уменьшению административной нагрузки за счет увеличения числа сотрудников** (65,4% учителей считают, что этому должно быть уделено «очень важное» значение), далее - увеличение размера заработной платы (64,2%), предоставление высококачественных курсов повышения квалификации (54,8%).

В среднем по странам ОЭСР, в т.ч. в Казахстане **молодые учителя** работают в школах с более высоким контингентом учащихся из социально-экономически уязвимых семей.

### **Профессиональное развитие**

Казахстанские учителя в целом довольны своим **профессиональным развитием**. 86% учителей отметили, что участие в мероприятиях по профессиональному развитию оказало положительное влияние на их преподавательскую практику (при среднем странах ОЭСР 82%). 98% учителей (в среднем по ОЭСР - 94%) и 100% директоров (в среднем по ОЭСР - 99%) участвовали как минимум в одном мероприятии по профессиональному развитию в год до исследования.

Учителя в рамках профессионального развития наблюдают уроки коллег и участвуют в коучинге (94%), посещают курсы/семинары (89%), участвуют в сообществах учителей по профессиональному развитию (78%), читают профессиональную литературу (77,3%), участвуют в конференциях (64,8%) и онлайн курсах/семинарах (60,8%), посещают другие школы (62%) и другое (54%).

В среднем казахстанские учителя испытывают **«высокую степень потребности»** в обучении касательно обновленных учебных программ и учебников (36,6%), критериального оценивания (30,5%), использованию ИКТ в преподавании (30,2%), методов оценивания учащихся (27,9%), знаний по предмету (21,8%), методов преподавания своего предмета (21,6%), преподаванию учащимся с низким уровнем успеваемости (21,4%), управлению поведением учащихся и работой в классе (21,4%), а также взаимодействию между учителями и родителями/опекунами (20,7%).

Казахстанские учителя имеют **более благоприятные условия для осуществления**

**профессионального развития** по сравнению с учителями из других стран-участниц TALIS. Они чаще всего принимали участие в различных мероприятиях по профессиональному развитию и чаще сообщали о получении поддержки. В целом 85,7% учителей получили как минимум один вид поддержки для участия в профессиональном развитии при среднем по странам-участницам TALIS – 75%. Им оказывают такие виды поддержки, как «освобождение от уроков» (68,7% учителей); «предоставление материалов, необходимых для мероприятий по профессиональному развитию» (49,5%); и «неденежная поддержка за профессиональное развитие в нерабочее время (30,9%) и др.

Более 60% наших учителей задействованы в **наставничестве**: у каждого третьего учителя (37,1%) есть наставник и столько же (37,5%) являются наставниками для одного или более учителей.

Таким образом, впервые получена достоверная международная сравнительная база данных профессионализма и условий труда казахстанских педагогов и среды обучения в школах. Полученные данные должны послужить отправной точкой при разработке множества национальных политик, принятии управленческих решений и формировании новых приоритетов в образовательной политике учительского корпуса страны.

Более подробный анализ состояния педагогического корпуса страны будет отражен в **Национальном отчете «Международное исследование педагогического корпуса TALIS: первые результаты Казахстана», который будет опубликован в августе тг.** Отчет будет содержать значимые международные сравнения результатов казахстанских учителей с результатами учителей стран ОЭСР и стран-участниц TALIS.

В первом томе **Национального отчета будет представлен более подробный анализ ответов учителей и директоров по таким темам, как**

- социально-демографическое состояние педагогического корпуса страны;
- условия труда и удовлетворенность профессией и работой;
- школьный климат;
- причины выбора профессии учителя;
- содержание программ профессиональной подготовки и чувство готовности учителей к преподаванию;
- условия труда при вступлении в профессию;
- существующие и необходимые мероприятия по профессиональному развитию;
- барьеры, препятствующие профессиональному развитию учителей;
- организация учебного процесса;
- внедрения новшеств в методику преподавания;
- формы профессионального сотрудничества педагогов и др.

Также будет проведен анализ влияния **контекстных характеристик** учителей (возраст, гендер, стаж работы) и образовательных учреждений (географическое расположения школы, характеристики контингента учащихся) на результаты педагогов Казахстана по основным вопросам исследования. Будут проанализированы **национальные вопросы** и применены **национальные страты** (по регионам, в разрезе город/село, по типам школ, и по языку обучения). Отчет будет также содержать анализ лучших мировых практик по основным вопросам исследования. В заключении будут представлены рекомендации по улучшению условия работы педагогов для эффективного обучения и преподавания.

Более подробно ознакомиться с результатами можно на официальном сайте ОЭСР <http://www.oecd.org/education/talis/> [2]

Вы также можете посмотреть видеоинтервью ОЭСР «How do teachers and school leaders respond to student diversity?» и «What are the most effective professional development activities for teachers and school leaders?» с участием казахстанских учителей и директоров на официальном YouTube канале ОЭСР по ссылке <https://www.youtube.com/user/EDUContact/videos> [3]

*Международное исследование преподавания и обучения TALIS (Teaching and Learning International Survey) является наиболее масштабным и авторитетным международным исследованием, сфокусированным на том, в каких условиях работают учителя, и какая учебная среда существует в школах. Цель исследования – помочь странам определить и развить политику, которая поддерживает условия, обеспечивающие эффективность школьных процессов. ОЭСР проводит его для сбора и сопоставления информации об учителях и директорах школ разных стран каждые 5 лет (2008 - 24 страны, 2013 - 34 страны, 2018 - 48 стран) с целью развития учительского корпуса и улучшения условий для эффективного преподавания и обучения.*

[Добавить в избранное](#) [4]

---

#### **Links**

[1] [http://iac.kz/sites/default/files/styles/img\\_800/public/logo\\_1.png?itok=x\\_IMFS-A](http://iac.kz/sites/default/files/styles/img_800/public/logo_1.png?itok=x_IMFS-A)

[2] <http://www.oecd.org/education/talis/>

[3] <https://www.youtube.com/user/EDUContact/videos>

[4]  
<http://iac.kz/ru/flag/flag/bookmarks/6534?destination=printpdf/6534&token=5eefe13e5f44d1bd49c05b3fb3ef136>

1