



Информационно-
аналитический
центр

Аналитическая записка



ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СТРАНАХ ОЭСР И ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	3
ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ	4
ВВЕДЕНИЕ.....	5
▶ МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАНДАРТНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, МСКО 2011	5
▶ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ КЛАССИФИКАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УРОВНЯМ МСКО 2011 В СТРАНАХ ОЭСР	6
АНГЛИЯ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ) (с 4–5 лет).....	7
ФИНЛЯНДИЯ (с 7 лет).....	8
КОРЕЯ (с 5-6 лет).....	9
▶ ОБЗОР СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ.....	10
▶ ВЛИЯНИЕ ПЕРЕХОДА В ШКОЛЬНУЮ СРЕДУ В БОЛЕЕ РАННЕМ ВОЗРАСТЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	12
Приложение 1.....	15
Приложение 2.....	16
Приложение 3.....	17

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

A-level	Advanced level qualification
GPA	Grade Point Average (средний балл аттестата/диплома)
IB (МБ)	International Baccalaureate (Международный Бакалавриат)
CAS	Creativity, Action, Service (Творчество, действие, служение обществу)
ECEC	Early Childhood Education and Care (ранее детское развитие)
EE	Extended Essay (развернутое эссе)
ME	Matriculation Examination (экзамен по окончании высшей ступени школьного обучения)
NIS (НИШ)	Nazarbayev Intellectual Schools (Назарбаев Интеллектуальные Школы)
ToK	Theory of Knowledge (Теория познания)
ЕС	Европейский Союз
МСКО (ISCED)	Международная стандартная классификация образования (The International Standard Classification of Education)
МСКО-У	Уровень МСКО

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- В большинстве стран ОЭСР обучение в школе начинается с 6 лет. Наиболее ранний возраст на начало обучения в школе составляет 5 лет и распространен в Австралии, Великобритании, Ирландии и Новой Зеландии.
- Для сравнительного анализа были рассмотрены системы образования Англии, Финляндии и Кореи. В Англии и Финляндии система образования приведена в соответствии с уровнями МСКО 2011. В данных странах дошкольная подготовка МСКО 0 проводится при школе. В Корее дошкольная подготовка отсутствует. Исследование в Англии показало положительное влияние раннего возраста начала обучения на некогнитивные результаты (физическое, творческое, личностное развитие ребенка). Однако, международные исследования также обнаружили случаи негативного воздействия начала обучения в раннем возрасте на успеваемость и психическое развитие детей в Англии, где дети идут в школу с 5 лет. Исследование в Финляндии выявило GPA на 0,13–0,18 баллов выше у детей, начавших обучение в школе с 7 лет.
- В Англии абитуриенты, желающие поступить в вузы, проходят образовательную программу A-level/IB. В Финляндии эквивалентом данных программ считается программа высшей степени среднего образования Matriculation Examination Certificate (Ylioppilastutkintotodistus). Выданный по окончании сертификат признается зарубежными университетами. Сертификат об окончании старшей школы General High School Diploma (Ilbankiye Kodung Hakkyo) в Корее не признается европейскими университетами и ученикам необходимо пройти курс предуниверситетской подготовки (Foundation Year).
- Государственные школы в Казахстане выдают аттестат о завершении общего среднего образования, который не дает возможности прямого поступления (direct admission) в Назарбаев Университет или зарубежные университеты. Однако, школы как НИШ обучают по программам NIS Program и IB, которые дают возможность прямого поступления в зарубежные вузы.
- Многочисленные исследования показывают, что дети, которые идут в школу позже (6–7 лет), набирают более высокие баллы. Кроме того, дети, которые идут в школу раньше (4–5 лет), чаще имеют проблемы с психологическим развитием, менее подготовлены к академической работе, более уязвимы к внешним воздействиям, отличаются низкой успеваемостью, чаще определяются как дети с особыми образовательными потребностями. Такие дети имеют более высокий риск последующего неудачного образования, трудностей с интеграцией на рынке труда и более низких заработков во взрослом возрасте.
- По итогам сравнительного анализа тех образовательных программ старшей школы Англии и Финляндии, выпускные сертификаты которых признаются для прямого поступления в университеты мира, можно заключить, что для признания школьного аттестата об окончании общего среднего образования на мировом уровне необходимо обеспечить сопоставимость образовательной программы с международными программами как A-level, IB, т.е. включить в программу старшей школы предметы по уровню сложности (базовый, продвинутый и т.д.), а также ранжировать предметы (с предоставлением ученику выбора) в соответствии с направлением, на которое ученик планирует поступить. Например, в старшей школе Великобритании и Финляндии дети изучают только те обязательные и необязательные предметы (разного уровня сложности), по которым они будут сдавать выпускной экзамен (A-level, IB, ME). Кроме этого, ученику предоставляется возможность прохождения курса старшей школы за более короткий срок, что увеличивает шансы завершения формального школьного обучения раньше, даже если школьное обучение начинается с 6–7 лет.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящий момент в информационном пространстве широко обсуждается вопрос уменьшения возраста приема детей в школу до 5 лет, а в некоторых странах до 4 лет и приведения системы образования в соответствии с МСКО (ISCED) 2011. Существует много споров о том, когда должен начинаться переход от дошкольного образования, основанного на игре, к началу формального школьного образования. Эксперты выдвигают аргументы за и против снижения возраста начала обучения в школе. Одни утверждают, что при снижении возраста начала обучения дети получают возможность завершения школы в более раннем возрасте. С другой стороны, некоторые исследователи заявляют, что игра необходима для развития ребенка, и, если формальное школьное обучение начинается слишком рано, школа может нарушить процесс развития. Данные международных сравнений и психологических исследований развития детей младшего возраста указывают на преимущества более позднего начала формального обучения, в частности в том, что касается грамотности. В данной аналитической записке рассматриваются:

1. Международная стандартная классификация образования, МСКО 2011;
2. Международный опыт классификации школьного образования по уровням МСКО в странах ОЭСР:
 - обзор уровней системы образования в Англии (Великобритании);
 - обзор уровней системы образования в Финляндии;
 - обзор уровней системы образования в Корее.
3. Обзор системы школьного образования в Казахстане;
4. Влияние перехода в более раннем возрасте в школьную среду на психологическое развитие детей.

► МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАНДАРТНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, МСКО 2011

Международная стандартная классификация образования (МСКО) – это классификация, являющаяся руководством для упорядочения образовательных программ и соответствующих квалификаций по уровням и областям образования. МСКО – это результат международного соглашения и документ, официально утвержденный странами-участницами на Генеральной конференции ЮНЕСКО. Классификация МСКО состоит из девяти отдельных уровней (таблица 1).

Согласно МСКО 2011 (2012), программы уровня МСКО 0 обычно проводятся на базе школы, детского сада или другой организации образования для детей (например, на базе мини-центра, в домашних условиях). Полностью семейные занятия, которые могут быть целенаправленными, но не организованными в формальную программу (например, неформальное обучение детей их родителями, другими родственниками или друзьями), в МСКО 0 не включены.

Таблица 1. Международная стандартная классификация образования, МСКО 2011

МСКО-У		Наименование
0	01	Развитие детей младшего возраста
	02	Дошкольное образование
1		Начальное образование
2		Первый этап среднего образования
3		Второй этап среднего образования
4		Послесреднее нетретичное образование

5	Короткий цикл третичного образования
6	Бакалавриат и его эквивалент
7	Магистратура и ее эквивалент
8	Докторантура и ее эквивалент

Источник: МСКО 2011 [ISCED 2011]

► МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ КЛАССИФИКАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УРОВНЯМ МСКО 2011 В СТРАНАХ ОЭСР

Тенденция в учебных программах начальной школы в мире за последние десятилетия заключается в переходе к более раннему началу формального обучения, организации уровней образования согласно МСКО 2011, введении подготовительных классов (reception year/pre-primary education) при школах и реализации обучения через игру. В странах ОЭСР общая продолжительность обучения в школе составляет 12–13 лет. Международный опыт продолжительности обучения в школе представлен подробнее в Таблице 1 (Приложение 1).

В большинстве стран ОЭСР школьное начальное образование начинается в возрасте 6–7 лет (таблица 2). Великобритания входит в число немногих стран, где дети переходят из детского сада в школу в возрасте 5 лет и ранее. В то время как обязательное образование в Англии начинается в возрасте 5 лет (причем многие дети фактически начинают с 4 лет), в таких скандинавских странах, как Швеция, Дания и Финляндия, обучение в школе начинается только в возрасте 6–7 лет. Так, например, в Финляндии дети начинают ходить в школу в тот год, когда им исполняется 7 лет, что довольно поздно по сравнению с большинством стран ЕС. Некоторые эксперты утверждают, что расширение всеобщего школьного образования до более раннего возраста должно в какой-то момент иметь негативные последствия, поскольку школа не является подходящей средой для маленьких детей.

Таблица 2. Возраст на начало обучения в школе в странах ОЭСР, лет

Страна	Возраст на начало школьного обучения	Страна	Возраст на начало школьного обучения	Страна	Возраст на начало школьного обучения
Австралия	5	Канада	6	Словакия	6
Австрия	6	Колумбия	6	Словения	6
Бельгия	6	Корея	6	США	6
Великобритания	5	Коста-Рика	6	Турция	6
Венгрия	7	Латвия	7	Финляндия	7
Германия	6	Литва	7	Франция	6
Греция	6	Люксембург	6	Чехия	6
Дания	6	Мексика	6	Чили	6
Израиль	6	Нидерланды	6	Швейцария	7
Ирландия	5	Новая Зеландия	5	Швеция	7
Исландия	6	Норвегия	6	Эстония	7
Испания	6	Польша	7	Япония	6
Италия	6	Португалия	6		

Источник: Всемирный банк. Возраст начала обучения в начальной школе (лет) - члены ОЭСР [The World Bank. Primary school starting age (years) - OECD members]

АНГЛИЯ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ) (с 4–5 лет)

Как и в Европе, большинство стран мира предпочитают начинать обучение в школе с 6 лет (Bertram and Pascal, 2002; O'Donnell и др., 2002). Таким образом, в Великобритании обязательный школьный возраст, начинающийся с 5 лет, считается ранним по мировым стандартам.

В Великобритании существует пять ступеней образования: раннее (early years), начальное (primary), среднее (secondary), дополнительное (further education) и высшее образование (higher education) (таблица 3). Образование является обязательным для всех детей в возрасте от 5 (4 года в Северной Ирландии) до 16 лет.

Таблица 3. Система школьного образования в Великобритании, Англия

Дошкольная подготовка (при школе), 1 год	Начальная школа, 6 лет	Средняя школа, 5 лет	Дополнительное образование, 2 года
Подготовительный класс (Year R/ Reception year), от 4 до 5 лет (не является обязательным)	Ступень 1 (Key Stage 1) 1 год (возраст 5–6 лет) 2 год (возраст 6–7 лет) Год, когда проводится тестирование SAT для ключевого этапа 1 Ступень 2 (Key Stage 2) 3 год (возраст 7–8 лет) 4 год (возраст 8–9 лет) 5 год (возраст 9–10 лет) 6 год (возраст 10–11 лет) Год, когда проводится тестирование SAT для ключевого этапа 2	Ступень 3 (Key Stage 3), 3 года: Год 7 (11–12 лет) Год 8 (12–13 лет) Год 9 (13–14 лет) Ступень 4 (Key Stage 4) 2 года: Год 10 (14–15 лет) Год 11 (15–16 лет) По окончании сдается экзамен GCSE	Программа на выбор (подготовка к поступлению в университет, 16–17 лет): 1. A-Level (Advanced level examinations) 3-4 предмета 2. International Baccalaureate (IB) 6 предметов

Источник: Правительственный цифровой сервис, Национальная учебная программа Англии [Government Digital Service, The National Curriculum, England]

В Англии обучение в раннем возрасте проводится в различных организациях образования, включая детские сады до 4 лет, и подготовительный класс (reception year) от 4 до 5 лет при школах. Полный курс школьного обучения и подготовку для поступления в университет ученики в Англии завершают в 17 лет.

Существуют аргументы за и против понижения возраста обучения детей в школе. В рамках исследования в Англии (Cornelissen and Dustmann, 2019) велось наблюдение за детьми из когорты 2000–2001 года рождения до 11 лет, чтобы выяснить, как более ранний или более поздний переход в подготовительный класс (первый год начальной школы) влияет на навыки детей в разном возрасте. Основываясь на данных исследования Millennium Cohort Study и Национальной базы данных учащихся (административный набор данных, охватывающий всех детей в государственных школах), оценивалось причинно-следственное влияние раннего начала обучения в школе на когнитивные и некогнитивные результаты в подростковом возрасте. Анализ показывает, что раннее начало (4,5–5 лет) школьного образования, переход в начальную школу на год раньше оказывает положительное влияние на языковые навыки и навыки счета в возрасте от 5 до 7 лет и улучшает ряд некогнитивных навыков до конца периода наблюдения в возрасте 11 лет. Эти последствия особенно сильны для мальчиков из

неблагополучных семей. Причинно-следственное влияние дополнительного раннего школьного образования на результаты тестов заключается в следующем:

1) Раннее школьное обучение увеличивает результаты тестов в возрасте 5 лет по языку и счету на 6–10%. В возрасте 7 лет происходит увеличение языковых навыков еще примерно на 2–3%, в то время как влияние на навыки счета находится в диапазоне 1–2%. Влияние в значительной степени исчезает четыре года спустя, в возрасте 11 лет.

2) Раннее школьное обучение оказывает влияние на некогнитивные результаты. В возрасте 5 лет наблюдается положительное влияние на физическое развитие, включая координацию и мелкую моторику, творческое и личностное развитие, с увеличением примерно на 5% за один год раннего школьного образования. Более раннее поступление в школу еще больше улучшает отношения между учеником и учителем, а также такие некогнитивные навыки, как академический интерес и хорошее поведение в возрасте от 7 до 11 лет.

3) Среди мальчиков из неблагополучных семей раннее школьное обучение в начальной школе увеличивает результаты тестов по языку и счету в возрасте 5 лет на 16–20%, личностное, социальное и эмоциональное развитие в возрасте 5 лет на 8%, а навыки владения языком и счетом в возрасте 7 лет примерно на 10%. С другой стороны, для мальчиков с более высоким социально-экономическим статусом многие из этих эффектов близки к нулю. Положительный эффект на уровень знаний мальчиков с низким социально-экономическим положением за два года значительно сократил разрыв в навыках с детьми с более высоким социально-экономическим статусом.

Несмотря на положительные эффекты от поступления детей в школу в раннем возрасте, также имеются и некоторые негативные последствия. Так, согласно Британскому исследованию психического здоровья детей и подростков (British Child and Adolescent Mental Health Survey), обучение детей в школе с ранних лет оказывает негативное влияние на психическое здоровье детей и их успеваемость в школе. Например, оценки детей более младшего возраста были несколько ниже, чем у их старших сверстников по стандартизированным по возрасту показателям успеваемости (Goodman и др., 2003). Данные выводы привели к тому, что Министерство образования Великобритании пересмотрело руководство по приему в школу, чтобы позволить родителям отложить поступление своего ребенка в школу на 1 год (с 4 до 5 лет) на их усмотрение (Department for Education, 2014).

ФИНЛЯНДИЯ (с 7 лет)

Образование в Финляндии состоит из раннего детского развития (ECEC), дошкольного образования (pre-primary education), базового образования (basic education), общего среднего образования (general upper secondary education), профессионального образования (vocational education) и высшего образования (higher education). Дошкольное образование в Финляндии начинается с 6 лет в школе, а базовое школьное образование – с 7 лет (Таблица 4). Полный курс школьного образования финские дети оканчивают к 18 годам. По окончании высшей ступени общего среднего образования (general upper secondary education) ученики получают документ об успешной сдаче экзамена Matriculation Examination (ME), который дает возможность получения высшего образования в зарубежных вузах.

Таблица 4. Система школьного образования в Финляндии

Дошкольная подготовка (в школе), 1 год	Базовое образование, 9 лет	Высшая ступень общего среднего образования, 3 года
Подготовительный класс, с 6 до 7 лет. Обязательная дошкольная подготовка	Обязательное образование, с 7 до 15 лет.	Необязательное образование, с 15 до 18 лет. По окончании сдается национальный экзамен, известный как Finnish Matriculation Examination.

Источник: Министерство образования и культуры Финляндии, Финская система образования [Finnish education system. Ministry of Education and Culture. Finland.]

В исследовании Kaila (2017) изучается, как разница в возрасте на начало школьного обучения отражается на результатах образования в Финляндии. Основным источником данных в данном исследовании является реестр заявок Национального совета по образованию Финляндии (Finnish National Board of Education). Выборка включает лиц, которые подали заявления в старшую школу в течение года, когда они окончили общеобразовательную школу в период 1991–2007 годов. Основные переменные результата исследования — это средний балл аттестата (GPA) по окончании общеобразовательной школы (comprehensive school) и вероятность поступления и окончания общего школьного образования (general upper secondary school). Согласно результатам данного исследования, у детей, которые начали обучение в более старшем возрасте (7 лет), средний балл в среднем на 0,13–0,18 баллов GPA выше, и они наиболее успешно поступали и оканчивали старшую школу.

КОРЕЯ (с 5–6 лет)

В Корее школьное обучение начинается с 6 лет и длится на протяжении 12 лет. Также имеется возможность зачисления в начальную школу в возрасте 5 лет. Уровни образования включают дошкольное воспитание и обучение (kindergarten), начальное (primary school), основное среднее (lower secondary), общее среднее образование (upper secondary), бакалавриат, магистратуру, докторантуру. Дети завершают полный курс школьного обучения в 17–18 лет. Таким образом, система школьного образования в Англии и Финляндии включает дошкольную подготовку, что эквивалентно уровню МСКО 0. Тогда как в Корее (таблица 5) дети, переходящие из детского сада в школьную среду, начинают обучение по программе начального образования, без предварительной подготовки.

Таблица 5. Система школьного образования в Корее

Начальная школа, 6 лет	Средняя школа, 3 года	Старшая школа, 3 года
1–6 класс, с 5/6 до 11/12 лет	7–9 класс, с 12/13 до 14/15 лет	10–12 класс, с 15/16 до 17/18 лет

Источник: Правительственный цифровой сервис, Национальная учебная программа Англии [Government Digital Service, The National Curriculum, England]

Для поступления в старшую школу ученики сдают вступительные экзамены. По окончании старшей школы получают Ilbankiye Kodung Hakkyo (General High School Diploma), который не признается некоторыми университетами Великобритании (Кембриджский, Эдинбургский университеты). Для зачисления в данные университеты корейские абитуриенты должны пройти подготовительный год (Foundation Year) при университете.

► ОБЗОР СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

В Казахстане согласно пункту 1 статьи 31 Закона РК от 27 июля 2007 г. «Об образовании», на обучение в первый класс принимаются дети с 6 лет. Данная норма вступила в действие с 1 января 2019 г. Кроме того, Приказом министра образования и науки РК от 12 октября 2018 г. № 564, пункт 9, определено, что организации образования обеспечивают прием в первый класс детей с 6 лет и детей с 5 лет, которым в текущем календарном году исполняется 6 лет, независимо от уровня подготовки. В результате нормативных изменений в сравнении с прошлыми годами в 2020 г. и 2021 г. большая часть детей пошла в начальную школу в возрасте 5 лет, 112 411 и 113 727 детей соответственно (таблица 6). В 2020 и 2021 гг. в 6 лет в школу пошли по около 74 тыс. детей. Количество детей, идущих в школу в возрасте 7 лет, резко снизилось примерно до 1 500 детей. До 2020 г. большая часть зачисленных в школу детей была в возрасте 6–7 лет.

Таблица 6. Возраст приема детей в начальную школу в разрезе лет, 2013–2021 гг., чел.

Годы	5 лет	6 лет	7 лет
2013	1 676	168 751	131 925
2014	1 401	183 468	143 694
2015	1 293	186 347	155 403
2016	1 421	207 089	158 080
2017	662	182 499	169 791
2018	1 151	207 798	175 098
2019	593	238 269	158 638
2020	112 411	74 697	1 347
2021	113 727	74 218	1 483

Источник: Национальная образовательная база данных

Структура системы образования Казахстана в соответствии с уровнями МСКО 2011 приведена в таблице 2 (Приложение 2). Общая продолжительность школьного обучения в Казахстане – 11 лет, включая начальное образование – 4 года, основное среднее – 5 лет и общее среднее образование – 2 года (таблица 7). Согласно Закону РК от 27 июля 2007 г. «Об образовании», дошкольная подготовка обязательна и осуществляется в семье, дошкольных организациях, дошкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Обязательная дошкольная подготовка на уровне школы МСКО 0 не имеется.

Таблица 7. Система школьного образования в Казахстане

Начальное образование, 4 года	Основное среднее образование, 5 лет	Общее среднее образование, 2 года
1–4 классы (6–9 лет)	5–9 класс (10–14 лет)	10–11 класс (15–16 лет)

Источник: Закон РК «Об образовании»

Детям, получившим аттестат об окончании общего среднего образования в Казахстане, для поступления в Назарбаев Университет и зарубежные вузы необходимо пройти дополнительное обучение по одной из международных программ как A-level, Scottish Highers, International Baccalaureate (IB), Cambridge Pre-U programs либо пройти курс Foundation Year (нулевой курс предвуниверситетской подготовки). Наиболее распространенными программами являются программы A-level и International Baccalaureate (IB).

В Казахстане НИШ предоставляют обучение по программам IB и NIS Program. По завершении обучения по программе NIS Program выдается сертификат NIS Grade 12 Cert, который также, как и диплом IB, признается международными организациями и системами признания сертификатов об образовании UK ENIC (ранее NARIC), ANABIN, UCAS, NUFFIC (ecctis.com; nis.edu.kz).

Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Program – нормативный рамочный документ концептуального характера, определяющий общие подходы к организации образовательного процесса и содержанию образования Интеллектуальных школ, ориентированных на организацию образовательного процесса по естественно-математическому направлению. Содержание образовательной программы охватывает содержание предметов согласно Государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан, а также сопоставимо с содержанием международной программы GCE AS/A-level (Великобритания) (nis.edu.kz). Для сравнения программ, выпускные сертификаты которых признаются на международном уровне составлена таблица содержания программ A-level и старшей школы в Финляндии представлена в Таблице 3 (Приложение 3).

Структура образования НИШ отличается от школьной системы образования в государственных школах Казахстана. В НИШ начальное и основное среднее образование длится по 5 лет, а общее среднее образование – 2 года (таблица 8).

Таблица 8. Структура образования НИШ (NIS Program)

Начальное образование, 5 лет	Основное среднее образование, 5 лет	Общее среднее образование, 2 года
1–5 классы (6–10 лет)	6–10 класс (11–15 лет)	11–12 класс (16–17 лет)

Источник: Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

► ВЛИЯНИЕ ПЕРЕХОДА В ШКОЛЬНУЮ СРЕДУ В БОЛЕЕ РАННЕМ ВОЗРАСТЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Исследования показали, что возраст поступления в школу является важным фактором, определяющим раннюю успеваемость учащихся (Black и др., 2011; Fredriksson & Öckert, 2014; Elder & Lubotsky, 2009). Хотя эта закономерность одинакова во всех странах (Bedard & Dhuey, 2006), долгосрочные последствия возраста начала обучения в школе (school starting age) остаются неясными. Основным объяснением психологии развития является зрелость (Whitebread, 2012). Хотя дети готовы учиться в любом возрасте, дети младшего возраста обычно менее подготовлены к академической работе, чем их старшие сверстники (Stipek & Ryan, 1997; Morrison и др., 1997) и более уязвимы к внешним воздействиям (Datar & Gottfried, 2015). Этот недостаток в развитии может вызвать особые образовательные потребности у детей, например, из-за увеличения числа нарушений в обучении или поведенческих проблем. Лица, у которых в детстве развиваются особые потребности, имеют более высокий риск последующего неудачного образования, трудностей с интеграцией на рынке труда и более низких заработков во взрослом возрасте (Wagner & Blackorby, 1996; Hanushek и др., 2002). Кроме того, обучение детей с особыми потребностями обходится значительно дороже, чем обучение детей без специальных нужд (Duncombe & Yinger, 2005). Таким образом, директивным органам крайне важно понимать роль возраста начала обучения в школе в объяснении развития детей не только в отношении достижений, но и в отношении распространенности особых потребностей.

Многочисленные исследования показали, что дети, которые начинают ходить в школу позже, как правило, набирают более высокие баллы на школьных тестах.¹ Согласно данным исследования «Поддержка учителей и детей в школах» (Supporting Teachers and Children in Schools) (2 075 учащихся в возрасте от 5 до 9 лет из 80 начальных школ), учащиеся более раннего возраста получают более низкие баллы в тестах академической успеваемости в начальной (Sharp и др. 1994; McPhillips & Jordan Black 2009) и средней школе (Cobley и др. 2009), а также имеют тенденцию чрезмерного представления в группах с более низкими способностями (D. Thompson 1971). Эти «относительные возрастные эффекты» могут повлиять на будущее образование и карьерные перспективы ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Balestra, S., Eugster, B., & Liebert, H. (2020). Summer-born struggle: The effect of school starting age on health, education, and work. *Health Economics*, 29(5), 591–607.

<https://doi.org/10.1002/hec.4005>

Bedard, K., & Dhuey, E. (2006). The Persistence of Early Childhood Maturity: International Evidence of Long-Run Age Effects*. *Quarterly Journal of Economics*, 121(4), 1437–1472.

<https://doi.org/10.1162/qjec.121.4.1437>

Bertram, T. and Pascal, C. (2002). Early Years Education: an International Perspective (International Review of Curriculum and Assessment Frameworks: Thematic Study

Black, S. E., Devereux, P. J., & Salvanes, K. G. (2011). Too Young to Leave the Nest? The Effects of School Starting Age. *Review of Economics and Statistics*, 93(2), 455–467.

https://doi.org/10.1162/rest_a_00081

Cobley, S., McKenna, J., Baker, J. & Wattie, N. (2009) How pervasive are relative age effects in secondary school education? *Journal of Educational Psychology*, 101, 520–528.

Datar, A., & Gottfried, M. (2015). School entry age and children's social-behavioral skills: Evidence from a national longitudinal study of U.S. kindergartners. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 37(3), 333–353.

Department for Education (2014) Advice on the Admission of Summer Born Children: for Local Authorities, School Admission Authorities and Parents. Department for Education, London.

Available at: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/389448/Summer_born_admissions_advice_Dec_2014.pdf (last accessed May 2016).

Duncombe, W., & Yinger, J. (2005). How much more does a disadvantaged student cost? *Economics of Education Review*, 24(5), 513–532.

Elder, T., & Lubotsky, D. (2009). Kindergarten entrance age and children's achievement impacts of state policies, family background, and peers. *Journal of Human Resources*, 44(3), 641–683.

¹ Межстрановое исследование Bedard и Dhuey (2006) и исследования на уровне стран Fredrikson и Ockert (2006) для Швеции, Puhani и Weber (2007) для Германии, Strom (2004) для Норвегии, Crawford, Dearden и Meghir (2007) для Англии, McEwan и Shapiro (2008) для Чили и Elder и Lubotsky (2007) для США.

- Finnish National Agency for Education. (2017). Finnish education in a nutshell.
- Finnish education system. Ministry of Education and Culture, Finland. (2021). Opetus- Ja Kulttuuriministeriö. Retrieved March 2022, from <https://okm.fi/en/education-system#Upper%20secondary%20education>
- Finnish National Agency for Education, <https://www.oph.fi/en/education-system>
- FMEB – Finnish Matriculation Examination Board. (2015). The Finnish matriculation examination. Retrieved from <https://www.ylioppilastutkinto.fi /fi /english>
- FNBE – Finnish National Board of Education. (2003). National core curriculum for upper secondary schools 2003 (Regulation 33/011/2003). Helsinki, Finland: Finnish National Board of Education
- Fredriksson, P., & Öckert, B. (2014). Life-cycle effects of age at school start. *The Economic Journal*, 124(579), 977–1004.
- Gledhill, J., Ford, T. & Goodman, R. (2002) Does season of birth matter? the relationship between age within the school year (season of birth) and educational difficulties among a representative general population sample of children and adolescents (aged 5–15) in Great Britain. *Research in Education*, 68, 41–47
- Government Digital Service. (2014). The national curriculum. <https://www.gov.uk/national-curriculum>
- Hanushek, E., Kain, J., & Rivkin, S. (2002). Inferring program effects for special populations: Does special education raise achievement for students with disabilities? *The Review of Economics and Statistics*, 84(4), 584–599.
- Kaila, M. (2017). The Effects of Relative School Starting Age on Educational Outcomes in Finland. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2960074>
- Klein, E. D., & van Ackeren, I. (2011). Challenges and problems for research in the field of statewide exams. A stock taking of differing procedures and standardization levels. *Studies in Educational Evaluation*, 37(4), 180–188.
- Kupiainen S., Marjanen J. & Hautamäki J. (2016). The problem posed by exam choice on the comparability of results in the Finnish examination. *Journal for Educational Research Online*. Waxmann. Volume 8, 87-106
- Lukiolaki. (1998). Lukiolaki (1998/629). [General Upper Secondary Schools Act]. Retrieved from <http://www.finlex.fi /fi /laki /ajantasa/1998/19980629#L4P18>
- Matthes M., Pulkkinen L., Clouder Ch., Heys, B. (2018). Improving the Quality of Childhood in Europe. Volume 7. Alliance for Childhood European Network Foundation. Brussels, Belgium.
- McPhillips, M. & Jordan-Black, J. A. (2009) The effect of month of birth on the attainments of primary and secondary school pupils. *British Journal of Educational Psychology*, 79, 419–438.
- Morrison, F., Alberts, D., & Griffith, E. (1997). Nature-nurture in the classroom: Entrance age, school readiness, and learning in children. *Developmental Psychology*, 33(2), 254–262.
- Price, A., Allen, K., Ukoumunne, O. C., Hayes, R., & Ford, T. (2017). Examining the psychological and social impact of relative age in primary school children: a cross-sectional survey. *Child: Care, Health and Development*, 43(6), 891–898. <https://doi.org/10.1111/cch.12479>

- Primary school starting age (years) - OECD members. (2021). The World Bank. Retrieved March 2022, from <https://data.worldbank.org/indicator/SE.PRM.AGES?end=2020&locations=OE&start=2010>
- Sharp, C., Hutchinson, D. & Whetton, C. (1994) How do season of birth and length of schooling affect children's attainment at Key Stage 1? *Educational Research*, 36, 107–121.
- Stipek, D., & Ryan, R. (1997). Economically disadvantaged preschoolers: Ready to learn but further to go. *Developmental Psychology*, 33(4), 711–723.
- Thompson, D. (1971) Season of birth and success in secondary school. *Educational Research*.
- UNESCO. (2012). International Standard Classification of Education (ISCED) 2011. Canada: UNESCO. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
- Wagner, M., & Blackorby, J. (1996). Transition from high school to work or college: How special education student's fare. *The Future of Children*, 6(1), 103–120.
- Whitebread, D. (2012). *Developmental psychology and early childhood education: A guide for students and practitioners*: Sage Publications, London (U.K.)
- Wilson, G. (2000) The effects of season of birth, sex and cognitive abilities on the assessment of special needs. *Journal of Educational Psychology*, 20, 153–166.
- Закон РК № 319-III «Об образовании» (2007)
https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747&pos=3;-106#pos=3;-106
- Кембриджский Университет, cam.ac.uk
- Назарбаев Интеллектуальные Школы (НИШ), <https://nis.edu.kz/>
- Национальная база данных (НОБД), ИАЦ МОН РК
- Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». (2017).
<https://nis.edu.kz/ru/programs/AEO%20%E2%80%9CNazarbayev%20Intellectual%20Schools%E2%80%9D%20%E2%80%93%20NIS-Program/>
- Эдинбургский Университет, ed.ac.uk

Таблица 1. Международный опыт продолжительности обучения в школе (лет)

Страна	Начальное образование	Неполное среднее образование	Основное среднее образование	Общий срок обучения в школе
Австралия	6	4	2	12
Австрия	4	4	5	13
Бельгия	6	2	4	12
Канада	6	3	3	12
Чили	6	2	4	12
Республика Чехия	5	4	4	13
Дания	7	3	3	13
Англия	6	5	2	13
Эстония	6	3	3	12
Финляндия	6	3	3	12
Франция	5	4	3	12
Германия	4	5	3	12
Греция	6	3	3	12
Венгрия	4	4	4	12
Исландия	7	3	3	13
Ирландия	6	3	3	12
Израиль	6	3	3	12
Италия	5	3	5	13
Япония	6	3	3	12
Корея	6	3	3	12
Люксембург	6	3	4	13
Мексика	6	3	3	12
Нидерланды	6	3	3	12
Новая Зеландия	8	-	5	13
Норвегия	7	3	3	13
Польша	8	-	4	12
Португалия	6	3	3	12
Россия	4	5	2	11
Шотландия	7	3	3	13
Словакия	4	5	4	13
Словения	6	3	3	13
Испания	6	4	2	12
Швеция	6	3	3	12
Швейцария	8	3	2	13
Турция	4	4	4	12
США	6	3	4	13

Источник: Education at a Glance 2014: OECD Indicators; Eurydice, eacea.ec.europa.eu.

**Таблица 2. Структура системы образования Казахстана
в соответствии с уровнями МСКО 2011**

МСКО-У	Классы	Возраст (лет)	Наименование	
0	0	0	Дошкольное образование	
		1		
		2		
		3		
		4		
1	1 2 3 4	6	Начальное образование	
		7		
		8		
		9		
2	5 6 7 8 9	10–14 лет	Основное среднее образование	
3	10 11	15	Общее среднее образование	Техническое и профессиональное образование (2–3 года)
		16		
	-	17	-	
4	-	-	Техническое и профессиональное образование (1–2 года)	
5	-	-	Прикладной бакалавриат (1–3 года)	
6	-	-	Бакалавриат (3–4 года)	
7	-	-	Магистратура (1–2 года)	
8	-	-	Докторантура (3 года)	

Источник: Education Policy Outlook: Kazakhstan, OECD 2018

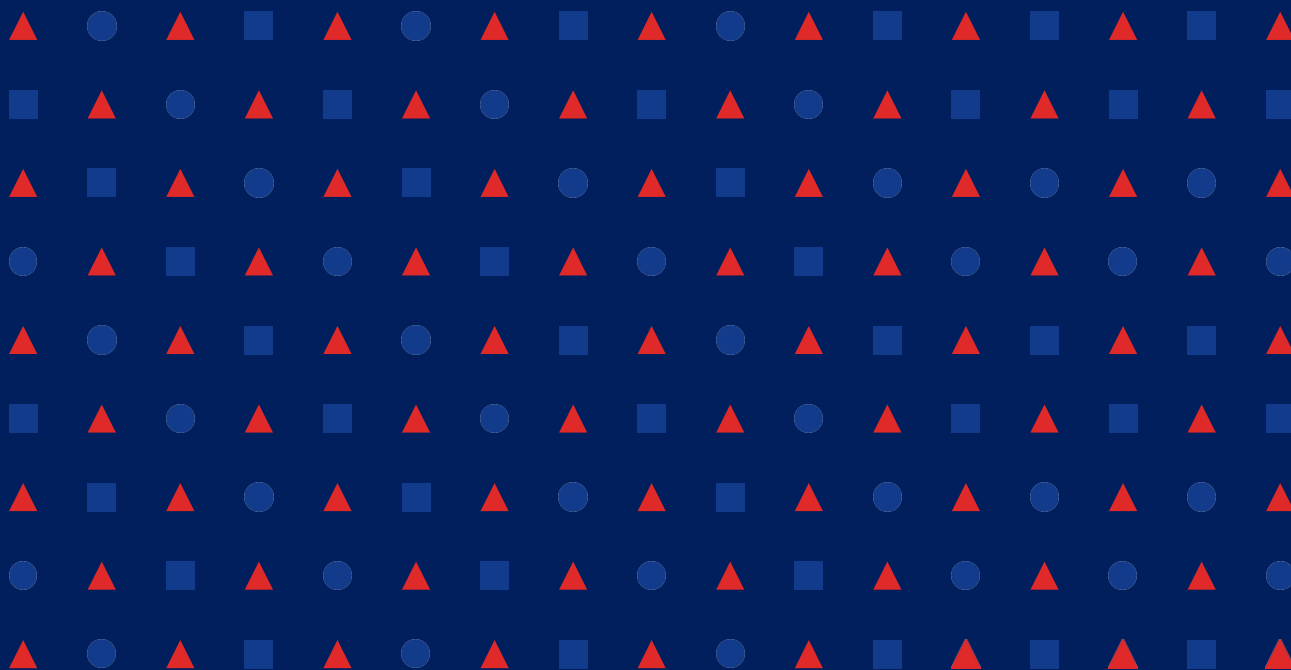
**Таблица 3. Сравнение программы A-level и
высшей ступени общего среднего образования в Финляндии**

Программа	A-level или General Certificate of Education (GCE) Advanced Level (Общий сертификат об Образовании на продвинутом уровне)	Программа высшей ступени общего среднего образования (General Upper Secondary Education), экзамен Matriculation Examination
Описание	Британская программа высшего уровня старшей школы, двухлетний квалификационный курс, необходимый для получения полного среднего образования и поступления в вуз. Результаты A-Level exams имеют решающее значение при зачислении в университеты.	<p>Финская Программа высшей ступени общего среднего образования предоставляет учащимся общие знания для продолжения обучения в университете (FNBE, 2003).</p> <p>По окончании программы все учащиеся сдают экзамен Matriculation Examination, который служит официальным свидетельством об окончании общего среднего образования (General Upper Secondary Education) вместе с итоговым табелем успеваемости, в котором указываются оценки по всем курсам.</p> <p>Кроме того, результаты предоставляют школам обратную связь относительно выполнения учебной программы (Lukiolaki, 1998; Klein & van Ackeren, 2011).</p>
Длительность обучения	2 года	3 года (Возможность завершения обучения за 2–4 года)
Количество предметов	3–4 предмета (на продвинутом, предвуниверситетском уровне. (Ученик может отказаться от одного предмета и изучать только 3 предмета)	<p>Matriculation Examination включает обязательные тесты и тесты по выбору.</p> <p>Экзамен состоит минимум из 4 обязательных тестов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. родной язык кандидата (финский, шведский) (обязателен для всех кандидатов); 2. три других обязательных теста из следующей группы (на выбор): <ol style="list-style-type: none"> а) второй национальный язык (продвинутый/средний уровень), б) иностранный язык (продвинутый/базовый уровень), с) математика (продвинутый / базовый уровень),

		<p>d) один тест из набора тестов по общим наукам (естественные и гуманитарные науки). В тесте по общим предметам могут быть вопросы, которые пересекают границы разных предметов. Один из этих экзаменов должен представлять продвинутый (A) уровень.</p> <p>В дополнение к этому, экзаменуемый может свободно выбирать столько дополнительных экзаменов, сколько пожелает (Kurriäinen и др., 2016; FNBE, 2003).</p> <p>Для каждого учебного предмета и уровня обучения проводится отдельный экзамен (например, математика уровня A и B, языки уровня A, B и C).</p>
Структура программы	<p>Учебный план программы A-Levels разбит на 2 части.</p> <p>1 год – AS (Advanced Subsidiary), ученики проходят начальный блок учебного материала и сдают экзамены первого уровня.</p> <p>2 год обучения завершается финальным экзаменом A2 exam (максимально углубленная программа).</p>	<p>Ученики должны составить свою собственную программу на основе предложенных курсов в течение 3–4 лет обучения, чаще всего с 5–6 курсами за период. Выбор учениками курсов регулируется распределением учебных часов, указанным в постановлении Правительства (FNBE, 2003, стр. 252–258), при этом обязательная учебная программа включает 18 предметов.</p> <p>Структура общего среднего образования состоит из 150 кредитов, состоящих из обязательных и национальных факультативных занятий.</p> <p>Объем факультативных занятий должен составлять не менее 20 кредитов.</p> <p>Количество этих курсов также варьируется в зависимости от предмета.</p>
Система оценивания	<p>A level имеет балльную систему оценивания. Используется буквенная шкала от A до E (A, B,</p>	<p>Экзамен Matriculation Examination на сегодня представляет 39 экзаменов по 25 предметам, проводимым 2 раза</p>

	<p>C, D, E), где A – наивысший балл. Особые успехи в учебе отмечаются дополнительной звездочкой в оценке A – баллом A*.</p>	<p>в год (весной/осенью).</p> <p>Длительность экзамена 6 часов. Для каждого экзамена после первоначального критериального оценивания накладывается 7 балльная шкала Гаусса (7-point Gaussian Scale).</p> <p>Доля каждой оценки критериального оценивания немного отличается в зависимости от года и предмета, но в соответствии с руководящим положением оценки делятся от 'не сдан'(fail) (I) до 'отлично' (L): Improbatur (I), Approbatur (A), Lubenter (B), Cum Laude Approbatur (C), Magna Cum Laude Approbatur (M), Eximia (E), Laudatur (L) (FMEB, 2015).</p>
<p>Допуск в университет</p>	<p>Возможность поступать в университеты мира без дополнительной подготовки.</p> <p>Для поступления в топовые британские вузы, например, Кембриджский университет, выпускник школы должен иметь комбинацию оценок A*AA или A*A*A по необходимым для выбранной специальности предметам.</p>	<p>Университеты мира признают результаты Matriculation Examination, учитывая количество и уровень (базовый, продвинутый и пр.) пройденных предметов.</p>

Источник: <http://www.cambridgeinternational.org/>, <https://www.ylioppilastutkinto.fi/>



Над аналитической запиской работали:

- **Динара Какишева**
Главный аналитик Департамента аналитики, мониторинга и оценки

Редакторы:

- **Мадина Тыныбаева**
*Председатель Правления
АО «Информационно-аналитический центр»*
- **Аида Ахметжанова**
Директор Департамента аналитики, мониторинга и оценки

 [iac.kaz](https://www.facebook.com/iac.kaz)

 [iac.kz](https://vk.com/iac.kz)

 [iac.kz](https://www.youtube.com/iac.kz)

 [iac_kz](https://twitter.com/iac_kz)

Цитирование данной работы:

Какишева Д. (2022), «Продолжительность образовательных программ в странах ОЭСР и влияние школьного возраста на обучение и развитие детей», ИАЦ, Нур-Султан.

ИАЦ (2022, март)

Аналитическая записка: Нур-Султан,
Казахстан

«Все права защищены. Любое копирование текста, в т.ч. частичное и в любых формах, запрещено без ссылки на первоисточник»